**Закрепление. Урок математики в 1 классе**

Учитель Мостовская Е.И.

**Цели изучения темы.**

Закреплять:

умение называть числа в порядке увеличения и в порядке уменьшения;

умение увеличивать и уменьшать числа на 1;

знание состава изученных чисел;

умение сравнивать числа от 1 до 5;

умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах пяти на практической основе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску поглядели.

Ребята, у нас сегодня праздник. К нам пришли гости. Повернитесь к ним, посмотрите на них и поздоровайтесь.

*(Дети поворачиваются к гостям, здороваются.)*

- Гостю принято дарить самое дорогое, что есть у хозяина. Представьте, что у вас в ладошках любимая чашка, наполненная крепким здоровьем, добротой, чудесным настроением. Поделитесь со всеми присутствующими.

*(Дети протягивают руки и сдувают.)*

- Молодцы! Нам с вами предстоит интересная работа. Будьте внимательными, отвечая на мои вопросы, поднимайте руки, я жду от вас полных ответов. Внимательно следите за ответами своих товарищей.

**-** Сегодня на уроке мы должны с вами закрепить знание состава изученных чисел , называть числа в порядке увеличения и в порядке уменьшения, закрепить умение сравнивать числа от 1 до 5, умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах пяти на практической основе.

**2. Актуализация знаний и умений учащихся**

Ребята, скажите, пожалуйста, какая сейчас пора года? ( Осень)

Правильно, а за осенью какая идёт пора года? (Зима)

Верно, синоптики мне сообщили, что возникла проблема. Осень и Зима поссорились и осень не хочет уступать место Зиме. Без нашей помощи эту проблему никак не решить. Синоптики подготовили для нас задания, с помощью которых мы можем всё исправить. Но для этого нужно быть внимательными, активными и всё правильно выполнять.

**Устные упражнения**

1.Посмотрите, на доску где изображено дерево. Что вы видите на дереве?(Листочки) Дерево не сбросило последние листочки с себя. Нам нужно помочь ему быстрее сбросить их. Эти листья необычные, на каждом листочке цифра- ответ на примеры, которые мы решим. Каждому примеру принадлежит листочек с ответом.

3+2= 2+2= 5-1=

4+1= 4-3= 1+2=

5-3= 1+3= 2+3=

2.Последние листья с дерева опали, Осень отступила, но как нам работать дальше и встречать Зиму, если наши цифры ещё не все проснулись? Посмотрите на домики, нам нужно открыть окошки в домиках, чтобы разбудить цифры. Но окошко откроется, если мы правильно назовём цифру, которая живёт в данном окошке.

3. Наши цифры проснулись и выстроились в ряд встречать зиму. Но все не дошли. Посмотрите внимательно и назовите, каких цифр не хватает? (Выходят к доске и записывают недостающие цифры)

1…3,4…6…8…10

Теперь все цифры в строю. Назовите цифры в порядке увеличения, уменьшения.

4.Наступает зима. Но какая зима без снега? Чтобы пошёл снег, нужно правильно поставить знаки сравнения вместо снежинок.

2\*3 5\*2 1\*4

4\*1 3\*3 5\*5

**3.Закрепление изученного**

Наступила зима, выпал снег, но чего-то не хватает. Скажите, пожалуйста, а что за праздник зимой , к которому мы уже стали готовиться? Правильно, Новый Год! А без чего мы не можем представить Новый Год? (Без ёлки). Посмотрите на ёлочку нашу, как вам кажется, она грустная или весёлая? Конечно, ёлочка наша грустит, ведь на ней нет новогодних украшений. Сейчас мы будем выполнять задания. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать новогодний шар и вешать на ёлочку.

**Работа с учебным пособием**

**Задание 1.** Учащиеся указывают номера схем, на которых иллюстрируется уменьшение и увеличение числа 4 на 1. Затем с помощью карточек с числами и арифметическими действиями составляются равенства на парте.

**Задание 4.** Предлагается дополнить схемы, иллюстрирующие состав изученных чисел. Можно предложить учащимся составить соответствующие иллюстрации из геометрических фигур и математические записи из карточек с числами и знаками.

**Физкультминутка**

**Задание 5.** Задание на подготовку к введению текстовой задачи. Составляются «математические рассказы» с использованием слов «было», «стало», выполняется выбор схемы к рисункам.

**Задание 6.** Задание на подготовку к введению текстовой задачи. Вначале учитель и учащиеся читают условие. Составляется «математический рассказ». Выбирается выражение, которое соответствует предложенному тексту.

**Задание 8.** Нужно составить на парте из квадратов узоры по предложенному образцу (в «зеркальном» отражении).

**Задание для выполнения в тетради.**

Учащимся предлагается в тетради под первой «числовой фигурой» сделать запись 5 > 1. Для двух других случаев на подготовленных в тетради контурах «числовых фигур» нужно сначала нарисовать нужное количество точек, а затем сделать соответствующие записи со знаками «<» и «>».

**Работа с тетрадью**

Задание 1. Математическая пропись. В задании учащиеся упражняются в прописывании цифр 1–5 по пунктирным линиям. Одновременно закрепляется состав числа 5: предлагается раскрасить одним цветом все фигуры, на которых записаны числа, являющиеся составом числа 5 (например, синим цветом раскрашивается набор фигур с числами 3 и 2, желтым цветом – с числами 2, 2 и 1 и т.д.) У учащихся могут получиться разные варианты выполнения задания.

**Задание 2.** Нужно соединить рисунок и соответствующее число, дополнить рисунки, которых не хватает (в одной рамке нарисовать три любых предмета, а в другой – четыре, соединить эти рисунки с оставшимися числами).

**Задание 3.** В задании нужно уменьшить числа на 1 и записать ответ в окошках таблицы. Можно назвать «соседей» чисел.

**Задание 4.** Необходимо восстановить записи примеров, заменив одинаковые символы одинаковыми числами. Решение выглядит так:

1 + 4 = 5, 4 – 3 = 1.

( За каждое задание получали новогодний шар и вешали его на ёлку)

**4. Подведение итогов**

Посмотрите на ёлочку, пожалуйста. Скажите, ёлочка повеселела, украсили мы её? (Да) А это значит, что со всеми заданиями вы справились. Вы молодцы! Какое задание Вам понравилось больше?

**5.Рефлексия**

У вас у всех есть оценочная шкала. Если вам урок понравился и не вызвал трудности, ставим в окошко смайлик с улыбкой. Если возникли небольшие трудности, то смайлик без улыбки. Если было трудно, многое не поняли, то смайлик в окошко ставим с грустной улыбкой.